

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Авангардовская основная общеобразовательная школа

«Утверждаю»

Директор МБОУ Авангардовской ООШ

Приказ № 59 от 29.08.2023

_____/Л.Ю.Данченко/

Рабочая программа

по основам духовно- нравственной культуры народов России
основного общего образования 5 класс ФГОС 2-го поколения

Количество часов 34 часа

Учитель: Прыткова Надежда Ивановна

Программа разработана на основе примерной программы для
основного общего образования по основам духовно – нравственной
культуры народов России и авторской программы, авторской программы
курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России.
Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я.
Данилюк

Учебник: Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский. Основы религиозных культур
и светской этики: Основы мировых религиозных культур. 4-5 классы.:
учеб.для общеобразоват. учреждений/ Р.Б. Амиров, О.В.Воскресенский
и др.; под ред. Т.Д.Шапошниковой. – М.: Дрофа, 2019.

Пос. Аграрный
2023 год

I. Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Основы духовно – нравственной культуры народов России» Модуль «Основы мировых религиозных культур» 5 класс создана на основе:

- Федерального и регионального компонентов Государственного стандарта начального общего образования,
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России,
- авторской программы курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики» для 4–5 классов А.Я. Данилюк,

Авторская рабочая программа на изучение ОДНКНР в 5 классе отводит 34 часа (1 час в неделю).

Изучение курса направлено на достижение следующих **целей**: развитие представлений о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи и общества; формирование готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России, об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; осознание ценности человеческой жизни; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести.

II. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Личностными результатами изучения данного курса должны быть следующие умения школьников:

- Оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого.
- Объяснять и обосновывать с точки зрения общепринятых норм и ценностей, какие поступки считаются хорошими и плохими.
- Самостоятельно определять и формулировать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- Опираясь на эти правила, делать выбор своих поступков в предложенных ситуациях
- Чувствовать ответственность за свой выбор; понимать, что человек всегда несёт ответственность за свои поступки.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю и 2-ю линии развития школьников.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) – регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).
- Совместно с учителем составлять план решения задачи.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Средства формирования регулятивных УУД – это технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средства формирования познавательных УУД – это учебный материал и задания учебников, нацеленные на 1-ю линию развития.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.
- Слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.
- Договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

Средства формирования коммуникативных УУД – это технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса.

К 1-й линии развития относятся следующие из них:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим).
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.

Ко 2-й линии развития относятся следующие знания и умения:

- Строить толерантные отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Делать свой выбор в учебных моделях общественно значимых жизненных ситуаций и отвечать за него.
- Договариваться с людьми, предотвращая или преодолевая конфликты в учебных моделях жизненных ситуаций.

III. Содержание учебного предмета учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России»

Раздел 1. Знакомство с новым предметом (3 часа).

Религиозные разногласия и войны. Позиция религиозных лидеров в современном мире. Съезд лидеров мировых и традиционных религий в Астане.

Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (5 часов).

Изучение культуры прошлого научными методами. Археология и археологические находки. Мифология и литературные источники.

Географические и природные особенности Австралии. Быт австралийских аборигенов. Представление о мире и человеке у австралийских аборигенов. Легенда о бумеранге.

Географические и природные особенности Северной и Южной Америки. Коренное население Америки. Цивилизация майя, ацтеков, инков. Особенности мифологии майя. Священные сооружения древних цивилизаций Северной и Южной Америки. Легенда о Солнце.

Географические и природные особенности Японии. Традиции и современность. Отношение к природе в японской культуре. Синтоизм. Особенности культа и синтоистские храмы. Японский календарь.

Культ природы в верованиях древних славян, объекты почитания: деревья, вода, солнце, огонь. Образ идеального царства и образ дикого леса. Леший и водяной. Почитаемые славянами животные и птицы. Славянские капища и идолы.

Раздел 3. Иудаизм (5 часов).

Иудаизм. Вера в единого Бога. Запрет на произнесение имени Бога и изображение Бога. Представление о Боге в иудаизме.

Представление о сотворении мира и человека в иудаизме. Шаббат. Представления о душе, разуме и свободной воле в иудейской традиции. Значение поступков и отношение к труду в иудаизме. Ответственность человека за себя и окружающий

мир. Значение семьи и брака в иудейской традиции. Отношения детей и родителей в традиционной еврейской семье. Обязанности членов семьи.

Тора как еврейский религиозный закон. Пятикнижие и его содержание. Сефер-Тора. Правила написания, хранения и чтения Торы. История дарования Торы еврейскому народу. Исход евреев из Египта, путь в Землю обетованную. Пророк Моисей. Праздники. Десять заповедей. Иерусалимский храм. Стена Плача.

Правило Гигеля. Еврейские мудрецы о сути иудаизма. Смысл заповеди о любви к ближнему. Вера в приход Мессии и Царство справедливости. Значение и смысл благотворительности в иудейской традиции. Изучение Торы и отношение к учению и знаниям в иудейской традиции. Отношение к природе и живым существам в иудаизме.

Обряды жизненного цикла в иудаизме: брит-мила, бар-мицва, бат-мицва, свадьба. Синагога. Происхождение и назначение, отличие синагоги от храма. Значение в религиозной и повседневной жизни еврейской общины. Внешний облик и внутреннее убранство. Правила поведения в синагоге. Раввины и их роль.

IV. Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Основы духовно – нравственной культуры народов России» (34 часа)

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	Домашнее задание
	Раздел 1. Знакомство с новым предметом (6 часа).		
1. 2.	Россия – наша Россия.	05.09 12.09	(с.4-8), изобразить родословное древо.
3. 4.	Духовные ценности человечества. Культура. Религия.	19.09 26.09	(с.9-16), в. № 2 с. 16
5. 6.	Съезд в Астане. «Мы желаем каждому человеку мира».	03.10 10.10	(с.17-20), сочинение-миниатюру «Что я хочу пожелать людям всего мира...»
	Раздел 2. Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях (11 часов).		
7. 8.	Древние верования и религиозные культы.	17.10 24.10	(с. 23-29), рис. к мифу.
9. 10.	Рассказ Сэнди о верованиях коренного населения Австралии.	07.11 14.11	(с.30-33), сообщение «История, культура и природа Австралии»
11. 12.	Рассказ Алекса о верованиях коренного населения Америки.	21.11 28.11	(с.34-39), с. 39 задание 4: сообщение «Культура древних цивилизаций Северной и Южной Америки»
13. 14.	Акико рассказывает о мифологии и культуре Японии.	05.12 12.12	(с.40-45)
15. 16. 17.	Саша рассказывает о верованиях древних славян.	19.12 26.12 09.01	(с.46-52), с.52 задание 2 (I вариант).с.52 задание 4 (II вариант): подготовить сообщение о религиях

			Древнего Египта и Древней Греции.
	Раздел 3. Иудаизм (11 часов).		
18. 19.	Представление о Боге в иудаизме.	16.01 23.01	(с. 55-59), С. 58 задание №4: сообщение о географии и достопримечательностях Израиля.
20. 21.	Мир и человек в иудаизме.	30.01 06.02	(с.59-63). С. 63 вопросы 1, 3, 4.
22. 23. 24.	Тора и заповеди.	13.02 20.02 27.02	(с.64-70). С.70 задание 3: рассказ о пророке Моисее.
25. 26.	О чём говорит иудейский Закон.	05.03 12.03	(с.71-76). С. 76 вопросы 1-4
27. 28.	Религиозные обряды и ритуалы в иудаизме.	19.03 02.04	(с.77-82).С. 82. Задание 4.
	Раздел 7. Подведение итогов (6 часов).		
29. 30.	«Золотое правило нравственности»	09.04 16.04	(с.168-171),С. 171 задание 3. Рис. к уроку.
31.	Не совсем обычный урок. Интересный разговор.	23.04	(с.172-180). Подготовка к защите проектов.
32.	Итоговая презентация проектов по разделу «Верования разных народов в мифах, легендах и сказаниях»	07.05	
33.	Итоговая презентация проектов по разделу «Иудаизм».	14.05	
34.	Итоговое повторение	21.05	